****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федерального закона от 29.12.2012г №273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г №68-ЗРТ (ред.от 23.07.2014) «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи»
* Учебного плана МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» на 2021-2022 учебный год;

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения литературного чтения, а следовательно цели, реализуемые посредством предметного курса «Литературное чтение», соотносятся с целями, преследуемыми на уроках по обучению грамоте (чтению), а именно:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (познавательный аспект);

• выработка коммуникативной компетенции учащихся (социокультурный аспект).

развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которыеопределяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

* введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и

потребности всистематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы сучебными и научно-познавательными текстами.

**Задачи:**

* Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книги.
* Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
* Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
* Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Особенности преподавания курса**

По учебному плану МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» в первом классе – 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 23 ч. (23 учебные недели) отводится на период обучения грамоте и 10 ч. (10 учебных недель) – на литературное чтение.

Критерии оценивания:

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
* мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
* эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
* эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;
* первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;
* освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
* формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
* способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

**Метапредметные результаты**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
* составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;
* оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.
* понимать цель и смысл выполняемых заданий;
* самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
* самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
* самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.
* работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
* читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
* определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
* представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
* использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

**Предметные результаты**

* воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
* читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
* читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
* самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
* участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);
* представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).
* читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
* самостоятельно определять главную мысль произведения;
* задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
* называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
* ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;
* различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;
* различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;
* находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).
* определять особенности сказочного текста;
* характеризовать героя произведения;
* самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

**Содержание учебного предмета по обучению грамоте. 23 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные темы уроков обучения грамоте** | **Количество часов** |
| Давайте знакомиться! (Подготовительный период) | 5 |
| Страна АБВГДЕйка. (Букварный период) | 18 |
| **Итого** | **23** |

**Подготовительный этап (5ч.)**

Мир общения. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

**Букварный (основной) этап (18 ч.)**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

**Содержание учебного предмета по литературному чтению. 10 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные темы уроков литературного чтения** | **Количество часов** |
| Вводный урок | 1 |
| Книги - мои друзья | 1 |
| Радуга-дуга | 2 |
| Здравствуй, сказка | 1 |
| Люблю все живое | 2 |
| Хорошие соседи, счастливые друзья | 1 |
| Край родной, навек любимый | 1 |
| Сто фантазий | 1 |
| **Итого** | **10** |

**1. Вводный урок. 1 ч.**

Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника.

**2. Книги — мои друзья. 1ч.**

В. Осеева. Чтение по ролям. Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского. Нравственный смысл произведений К.Д. Ушинского. Мои С. Маршак «Новому читателю». Возникновение письменности. С. Михалков. Как бы жили мы без книг? А.С. Пушкин. Словесное рисование картин к вступлению к поэме «Руслан и Людмила». Знакомство с библиотекой.

Читалочка – обучалочка. Любимые писатели. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.

Наш театр. К. Чуковский «Айболит».

**3. Радуга-дуга. 2 ч.**

Песенки русского народа и разных народов. Загадки, пословицы и поговорки. Рифмы матушки- гусыни. Нравственный смысл пословицы. По следам семейного чтения. Мудрые мысли разных народов. Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книг. Наш театр. «Перчатки» (англ. народная песня).

**4. Здравствуй, сказка. 1 ч.**

Узнай сказку. Жили-были буквы. Г. Юдин. Почему «А» первая? Т. Коти. Катя и буквы. Буквы — сказочные герои. И. Гамазкова. Живая азбука. С. Маршак Курочка Ряба и десять утят. «Курочка ряба» (русская народная сказка). Русская народная сказка. Кот, лиса и петух. Главные герои сказки. Л. Пантелеев «Две лягушки». Сказки народов России. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты. Инсценирование сказки

**5. Люблю все живое. 2 ч.**

В. Лунин «Никого не обижай». Стихи Е. Благининой, И. Токмаковой. В. Бианки «Разговор птиц в конце лета». С. Михалков «Зяблик». Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. По следам самостоятельного чтения. С. Маршак. В зоопарке. Общение с миром природы. Н. Сладков. Без слов. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу». Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Н. Толстой Обходиться добром со всяким. Не мучить животных. Наш театр С. Маршак. Волк и лиса.

**6. Хорошие соседи, счастливые друзья.1 ч.**

С. Михалков «Песенка друзей» . Песня «Когда мои друзья со мной». А. Барто. Сонечка. Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее»**.** Э. Шим «Брат и младшая сестра». В Лунин «Велосипедист». Мы идём в библиотеку. Книги о детях.

Самостоятельное чтение. Е. Благинина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз… В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила… Тема стихотворений. Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память. Ю. Мориц. Это — да! Это — нет! Чтение по ролям.

Семейное чтение. Л. Толстой. Не лениться. Косточка

**7. Край родной, навек любимый. 1 ч.**

П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Плещеев «Весна».Стихотворения русских поэтов о родной природе.

Произведения русских художников о природе. А. Плещеев. Весна. С. Есенин. Черёмуха. С. Дрожжин. Пройдёт зима холодная… И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом. А. Пушкин. За весной, красой природы… А. Плещеев. Миновало лето… И. Суриков. Зима.

Репродукции картин И. Грабаря, И. Шишкина, И. Левитана, И. Репина, В. Поленова, П. Кончаловского. Приём сравнения как средство создания образа. Рифма. Сравнение произведение литературы и живописи.

Чтение произведений о самых родных людях. «Родина любимая, что мать родимая»

Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки. В. Берестов. Любили без особых причин… Г. Виеру. Сколько звёзд на ясном небе! Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А. Митяев. За что люблю маму.

Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье. Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг. Самостоятельное чтение. Е. Пермяк. Первая рыбка. Рассказ о своей семье. Семейное чтение. И. Косяков. Всё она. Л. Толстой. Мальчик и отец. К. Ушинский. Лекарство. Объяснение смысла произведений.

**8. Сто фантазий. 1 ч.**

Основные понятия раздела творчество. Р. Сеф. Совершенно непонятно. В. Маяковский. Тучкины штучки. В. Викторов. Поэт нашел в себе слова…. Ю. Мориц. Сто фантазий. И. Пивоварова. Я палочкой волшебной… Г. Цыферов. Про меня и про цыпленка. Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.

**Примечание**: на основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 30.12.2020 года, протокол №4, утвержденного Приказом директора №66 от 30.12.2020 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

**Содержание учебного предмета по обучению грамоте с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы уроков обучения грамоте** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество часов** |
| Давайте знакомиться! (Подготовительный период) | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний. | 1 |
| Страна АБВГДЕйка. (Букварный период) | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет. | 1 |
| **Итого** |  | **2** |

**Содержание учебного предмета по литературному чтению с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы уроков литературного чтения** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество часов** |
| Вводный урок | Интегрированный урок по пропаганде и обучению основам здорового питания. | 1 |
| Книги - мои друзья | Всероссийский «Урок цифры». | 1 |
| Радуга-дуга | Нетрадиционный урок на тему «Познаём мир». | 1 |
| Здравствуй, сказка | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 1 |
| Люблю все живое | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата. | 1 |
| Хорошие соседи, счастливые друзья | Урок правовой культуры «Имею право знать». | 1 |
| Край родной, навек любимый | Гагаринский урок «Космос и мы». | 1 |
| Сто фантазий | Единый урок безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| **Итого** |  | **8** |

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Давай знакомиться!  Книжки – мои друзья. Слово в общении.  **Тематический урок, посвящённый Дню Знаний.** | Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. | 01.09 |  |
| 2 | Помощники слова в общении  Общение без слов. Как понять животных?  Разговаривают ли предметы? | Разыгрывать сценки по сюжетам на родных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов и с помощью слов. | 08.09 |  |
| 3 | Рисунки и предметы в общении.  Знаки охраны природы | Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, | 15.09 |  |
| 4 | Мир полон звуков». Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. | Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи.  Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, различать их и характеризовать, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах. | 22.09 |  |
| 5 | Звучание слова и его значение. Слова и слог. Ударение в слове. Слово, предложение. Речь. | Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой  анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. | 29.09 |  |
| 6 | Звуки [а], [о]; буквы А, а, О, о. Внеклассное чтение. К. Чуковский | Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Обьяснять роль букв (обозначение звуков). Харктеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звукв буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. | 06.10 |  |
| 7 | Звук [у], буква У, у. | Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Обьяснять роль букв (обозначение звуков). Харктеризовать гласные звуки. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. | 13.10 |  |
| 8 | Звуки [и] - [ы].  Буквы Ии, ы. | Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Обьяснять роль букв (обозначение звуков). Харктеризовать гласные звуки. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. | 20.10 |  |
| 9 | Звук [э], буквы Ээ. «Узелки на память» | Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Обьяснять роль букв (обозначение звуков). Харктеризовать гласные звуки. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. | 27.10 |  |
| 10 | Звуки [м] — [м`]. Буква Мм.  Внеклассное чтение. «Стихи А. Барто ». | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. | 10.11 |  |
| 11 | Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуки [н] — [н`], буква Нн. | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и звучанию. | 17.11 |  |
| 12 | Звуки [л] — [л`], буква Лл. Звуки [т] — [т`], буква Тт.  Внеклассное чтение. Рассказы о животных. | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова не слоги, определять количество слогов в слове. | 24.11 |  |
| 13 | Звуки [к] — [к`], буква Кк.  Узелки на память.  **Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.** | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. | 01.12 |  |
| 14 | Звуки [р] — [р`], буква Р, р.  Звуки [в], [в`], буква В, в. | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Читать слова, предложения и тексты. | 08.12 |  |
| 15 | Звуки [п] — [п`], буква П, п. Звуки [г] — [г`], буква Г, г. | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | 15.12 |  |
| 16 | Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Буквы е, ё после согласных. Узелки на память. | Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. | 22.12 |  |
| 17 | Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуки [з] — [з`], буква Зз. | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения , выделять ударный слог. | 12.01 |  |
| 18 | Звуки [д] — [д`], букваДд.  Вн. чтение. « Русские народные сказки» | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Читать слова, предложения и тексты. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | 19.01 |  |
| 19 | Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Мои первые книжки.  «Узелки на память» | Характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения , выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | 26.01 |  |
| 20 | Буква Я в начале слова и после гласных. Буква Я после согласных.  Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Звуки [х] — [х`], буква Х, х.  Внеклассное чтение Л. Толстой | Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. | 02.02 |  |
| 21 | Мягкий знак Ь — показатель мягкости согласных. Звук[й], буква Йй. Буква Ю в начале слова и после гласных.  Буква Ю после согласных. | Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). | 16.02 |  |
| 22 | Звук [ш], буква Ш, ш  Звук [ч`], буква Ч, ч. Звук [щ`]. Буква Щ, щ.  Вн. чтение. Стихи С. Михалкова  Звук [ц], буква Ц, ц. | Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие.  Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. . Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | 23.02 |  |
| 23 | Звук [ф], [ф`], буква Ф, ф. Сравнение звуков [в] — [ф].  Разделительные Ь и Ъ. Узелки на память, алфавит. Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.  Слово, его значение. По страницам старинных азбук.  Вн. чт. «Произведения из старинных азбук | Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.  Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять пред-ложения из речи, оформлять их  Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.  Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. | 02.03 |  |

**Тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| план | Факт | |
| 1/24 | Вводный урок по содержанию раздела. Книги — мои друзья.  *С. Маршак.* Новому читателю. «Сравни и подумай»  Большие и маленькие секреты. **Интегрированный урок по пропаганде и обучению основам здорового питания.** | Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника. Основные понятия раздела: книга, читатель, писатель. Кто говорит молча? Загадки о книге. Пословицы о книге. Возникновение письменности. Предметное письмо. Узелковое письмо. Наскальные рисунки. Иероглифы. Сочинение своего письма с помощью рисунков. | 09.03 |  | |
| 2/25 | Как бы жили мы без книг? Выставка книг. Герои детских книг. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.  Всероссийский «Урок цифры». | Мы идём в библиотеку. Тематические указатели. Мои любимые писатели. Самостоятельное чтение. *С. Михалков.* Как бы жили мы без книг? *В.Осеева.* Наш театр.  *К. Чуковский.* Айболит. Чтение по ролям. Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского. Нравственный смысл произведений К.Д. Ушинского. А.С. Пушкин. Словесное рисование картин к вступлению к поэме «Руслан и Людмила».Представление (устно) картины, изображённые в произведении А.С. Пушкина. Распределение ролей. Определение интонации, с которой нужно читать данное произведение | 16.03 |  | |
| 3/26 | Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Песенки разных народов. Загадки. Классификация загадок. Пословицы и поговорки разных народов. | Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. Самостоятельное чтение. Рифмы матушки-гусыни. Сравнение загадок с отгадками. Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы. По следам семейного чтения. Мудрые мысли разных народов. | 23.03 |  | |
| 4/27 | Произведения устного народного творчества. Выставка книг. Узнай сказку. **Нетрадиционный урок на тему «Познаём мир».** | Наша библиотека. Наш театр. Произведения устного народного творчества. Выставка книг. Перчатки. Английская народная песенка. Подготовка спектакля по произведению. Основные понятия раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой.  Рассказывание сказок по рисункам. Работа с книгой. | 06.04 |  | |
| 5/28 | Жили-были буквы. Буквы — сказочные герои. Сравнение сказок со сходным содержанием. Главные герои сказки. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России. **Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе».** | *Г. Юдин.* Почему «А» первая? *Т. Коти.* Катя и буквы. По следам самостоятельного чтения. *И. Гамазкова.* Живая азбука. Русская народная сказка. Курочка Ряба. *С. Маршак.* Курочка Ряба и десять утят. Русская народная сказка. Кот, лиса и петух. *Л. Пантелеев.* Две лягушки. Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. | 13.04 |  | |
| 6/29 | Наш театр. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. Люби всё живое.  Никого не обижай. Нравственный смыл произведений. | *С. Михалков.* Сами виноваты. Инсценирование сказки. Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха. Основные понятия раздела: общение, диалог. *В. Лунин.* Никого не обижай. *Е. Благинина.* Котёнок. Нравственный смыл произведений. Семейное чтение. *Л. Толстой.* Пожарные собаки. *Б. Житков.* Вечер. | 20.04 |  | |
| 7/30 | Мы в ответе за тех, кого приручили.  Общение с миром природы. Охраняй природу. Контроль и проверка результатов обучения. **Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата.** | Приём звукописи как средство создания образа. *И. Токмакова.* Лягушки. Разговор синицы и дятла. *В. Бианки.* Разговор птиц в конце лета. *И. Пивоварова.* Всех угостила. *С. Михалков.* Зяблик. Герой стихотворения. По следам самостоятельного чтения. *С. Маршак.* В зоопарке. *Н. Сладков.* Без слов. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу». | 27.04 |  | |
| 8/31 | Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. Наш театр. Когда мои друзья со мной. **Урок правовой культуры «Имею право знать».** | *Л.Н. Толстой.* Обходиться добром со всяким. Не мучить животных. *С. Маршак.* Волк и лиса. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. *С. Михалков.* Песенка друзей. *М. Танич.* Когда мои друзья со мной. *А. Барто.* Сонечка. Выразительное чтение стихотворений. | 04.05 |  | |
| 9/32 | Герои произведения. Книги о детях. Самостоятельное чтение. Контроль и проверка результатов обучения. Итоговая комплексная работа. **Гагаринский урок «Космос и мы».** | Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. *Е. Пермяк.* Самое страшное. *В. Осеева.* Хорошее. *Э. Шим.* Брат и младшая сестра. Книги о детях. Самостоятельное чтение. *Е. Благинина.* Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз… *В. Лунин.* Мне туфельки мама вчера подарила… Тема стихотворений. *М. Пляцковский.* Солнышко на память. *Ю. Мориц.* Это — да! Это — нет! Чтение по ролям. Семейное чтение. *Л. Толстой* Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. Главная мысль произведения. Выполнение итоговой комплексной работы | 11.05 |  | |
| 10/33 | Лучше нет родного края. Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе. Моя семья. Маленькие и большие секреты страны Литературии.  Контроль и проверка результатов обучения. **Единый урок безопасности жизнедеятельности.** | Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. *П. Воронько.А. Плещеев.* Весна. *С. Есенин.* Черёмуха. *С. Дрожжин.* Пройдёт зима холодная… *И. Суриков.* Лето. *Н. Греков.* Летом. *А. Пушкин.* За весной, красой природы… *А. Плещеев.* Миновало лето… *И. Суриков.* Зима. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление расска за о своей семье. Стихи для папы. Самостоятельное чтение. *Е.Пермяк.* Первая рыбка. Семей ноечтение. *И.Косяков.* Всё она. *Л.Толстой.* Мальчик и отец. *К.Ушинский.* Лекарство. Объяснение смысла произведений. | 18.05 |  | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. Ч.1 - М.: Просвещение, 2011.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. Ч.2 - М.: Просвещение, 2011.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. 1 класс. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. 1 класс. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
5. Поурочное планирование. Технологические карты уроков литературного чтения в 1 классе. - Волгоград: Учитель, 2015.
6. Быкова В.В., Ситников В.П. Хрестоматия по литературе для начальной школы. М.: Слово, 1998.
7. Бакеева М.К. «Родники». Книга для внеклассного чтения для учащихся татарских школ. К.: Раннур, 2000.
8. Климанова Л.Ф, Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения». М.: Просвещение, 2011.
9. Оморокова М.И.Чтение в начальных классах. — М.: Просвещение, 2003.
10. ОмороковаМ.И.Основы обучения чтению младших школьников. М.: Просвещение, 2005.
11. Савинова С.В. Чтение в начальной школе. Поурочное планирование. Волгоград: Учитель, 2001.
12. Методические материалы по чтению из рубрики «Начальная школа» журналов «Магариф», «1 сентября», «Начальная школа».